

# Hausaufgaben SuS Klasse 3 bis 6

## Gesamtbericht

---

### Allgemeine Angaben zu dieser Befragung

---

Abschlussdatum der Befragung:	04.07.2019
Verwendeter Fragebogen:	Hausaufgaben SuS Klasse 3 bis 6
Per Zugangscode eingeladene Befragte:	67
Anzahl verschickter/verteilter Papierfragebogen:	0
Total eingeladene Befragte:	67
Vollständig beantwortete Fragebogen:	65
Rücklaufquote:	97,0%
Teilweise beantwortete Fragebogen:	1
Rücklaufquote inkl. teilweise beantwortete Fragebogen:	98,5%

## Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala

### Auf einen Blick: Die Fragen mit den höchsten und tiefsten Werten

5 höchste Werte	Ø	5 tiefste Werte	Ø
8.3 - Ich habe genügend Platz, um die Hausaufgaben zu lösen.	3,6	6.1 - Die Hausaufgaben sind zu schwierig für mich.	1,4
5.5 - Unsere Lehrerin/unsere Lehrer erklärt uns genau, welche Aufgaben wir lösen müssen.	3,5	6.3 - Beim Erledigen der Hausaufgaben bin ich angespannt und nervös.	1,5
10.1 - Unser Lehrer/unsere Lehrerin legt grossen Wert darauf, dass wir die Hausaufgaben tatsächlich erledigen.	3,5	6.4 - Wegen den Hausaufgaben streite ich mich oft mit meinen Eltern.	1,5
11.1 - Ich finde das eine gute Sache.	3,5	6.2 - Die Hausaufgaben belasten mich sehr.	1,5
9.2 - Wenn ich einmal nicht weiterkomme, erhalte ich Unterstützung von den Eltern, Geschwistern oder anderen.	3,5	2.2 - Meine Leistungen haben sich verschlechtert.	1,6

### Detailergebnisse

#### 2 - Glaubst du, dass sich die neue Hausaufgabenpraxis auf deine Leistungen ausgewirkt hat?

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
2.1 - Ich hatte mehr Mühe mit dem Schulstoff.					51%	32%	13%	5%	17%	63	3
2.2 - Meine Leistungen haben sich verschlechtert.					59%	28%	8%	5%	12%	64	2
2.3 - Meine Leistungen haben sich verbessert.					16%	33%	33%	18%	51%	61	5
2.4 - keine Veränderung					41%	21%	25%	13%	38%	56	10


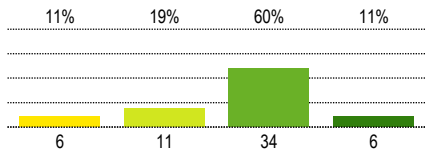

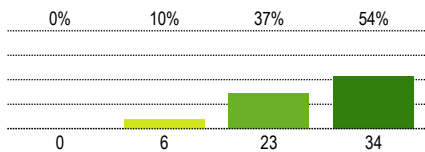

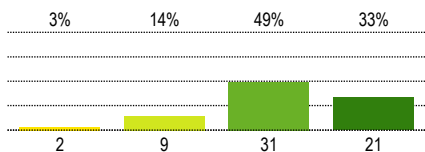

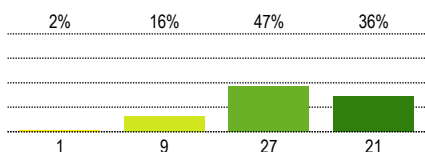

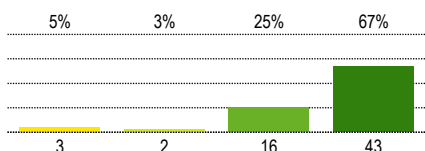
3 - Glaubst du, dass dir Hausaufgaben helfen, diese Eigenschaften zu verbessern?

	Durchschnittswerte $\bar{x}$				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
3.1 - selbständiges Arbeiten und Selbstdisziplin					6%	26%	34%	34%	68%	62	4
					4	16	21	21			
3.2 - Pflichtbewusstsein					18%	21%	37%	24%	61%	62	4
					11	13	23	15			
3.3 - Zeit einteilen					17%	23%	31%	28%	59%	64	2
					11	15	20	18			
3.4 - Fähigkeit, Probleme selbständig zu lösen					6%	30%	32%	32%	63%	63	3
					4	19	20	20			

4 - Was hast du für eine Meinung zu den Hausaufgaben?

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
4.1 - Ich lerne bei den Hausaufgaben immer etwas dazu.					2%	27%	48%	23%	72%	64	2
					1	17	31	15			
4.2 - Die Hausaufgaben helfen mir, den behandelten Stoff besser zu verstehen.					18%	20%	38%	25%	62%	61	5
					11	12	23	15			
4.3 - Auch wenn man sich kurzfristig über die Hausaufgaben ärgert, langfristig sind sie nützlich.					2%	17%	43%	38%	81%	63	3
					1	11	27	24			
4.4 - Wenn ich die Hausaufgaben regelmässig erledige, bin ich in der Schule besser.					11%	21%	49%	19%	68%	57	9
					6	12	28	11			
4.5 - Wenn ich schwierige Hausaufgaben lösen muss, weiss ich, wo ich nachschauen kann, damit ich drauskomme.					11%	17%	33%	38%	71%	63	3
					7	11	21	24			
4.6 - Wenn ich mich anstrenge, kann ich alle Hausaufgaben lösen.					5%	11%	33%	52%	84%	64	2
					3	7	21	33			


5 - Wie denkst du über die Hausaufgaben, die euch die Lehrerin/der Lehrer erteilt?

	Durchschnittswerte $\bar{x}$				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
5.1 - Unsere Lehrerin/unser Lehrer denkt sich oft interessante Hausaufgaben aus.									70%	57	9
5.2 - Unsere Lehrerin/unser Lehrer weiss, welche Hausaufgaben er/sie uns geben muss, damit wir den Unterrichtsstoff verstehen.									90%	63	3
5.3 - Die Hausaufgaben sind sinnvoll ausgewählt.									83%	63	3
5.4 - Unsere Lehrerin/unser Lehrer gibt manchmal einfache, manchmal anspruchsvolle Hausaufgaben.									83%	58	8
5.5 - Unsere Lehrerin/unser Lehrer erklärt uns genau, welche Aufgaben wir lösen müssen.									92%	64	2

6 - Belasten dich die Hausaufgaben?

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
6.1 - Die Hausaufgaben sind zu schwierig für mich.						5%	65	1			
6.2 - Die Hausaufgaben belasten mich sehr.						16%	64	2			
6.3 - Beim Erledigen der Hausaufgaben bin ich angespannt und nervös.						14%	66	0			
6.4 - Wegen den Hausaufgaben streite ich mich oft mit meinen Eltern.						13%	61	5			

8 - Wie sieht dein Arbeitsplatz aus, an dem du die Hausaufgaben löst?


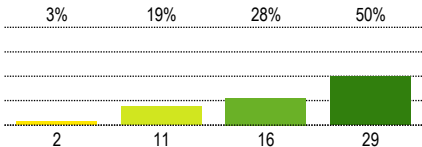
	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
8.1 - Ich habe einen ruhigen Ort, an dem ich meine Hausaufgaben erledigen kann.									88%	65	1
8.2 - Bevor ich mit den Hausaufgaben beginne, lege ich Dinge, die mich ablenken könnten, zur Seite.									55%	62	4
8.3 - Ich habe genügend Platz, um die Hausaufgaben zu lösen.									92%	65	1
8.4 - Bevor ich mit den Hausaufgaben beginne, lege ich mir alles, was ich dazu benötige, bereit.									79%	62	4

9 - Helfen dir Eltern, Geschwister oder andere Personen beim Lösen der Hausaufgaben?

	Durchschnittswerte Ø				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
9.1 - Ich erledige meine Hausaufgaben selbstständig.									77%	64	2
9.2 - Wenn ich einmal nicht weiterkomme, erhalte ich Unterstützung von den Eltern, Geschwister oder anderen.									84%	64	2
9.3 - Meine Eltern interessieren sich für meine Hausaufgaben.									89%	63	3



10 - Kontrolliert dein Lehrer oder deine Lehrerin, ob die Hausaufgaben gemacht worden sind?

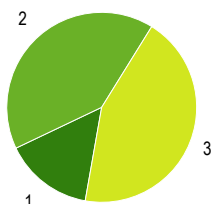
	Durchschnittswerte $\bar{x}$				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
10.1 - Unser Lehrer/unsere Lehrerin legt grossen Wert darauf, dass wir die Hausaufgaben tatsächlich erledigen.									92%	60	6
10.2 - Der Lehrer/die Lehrerin kontrolliert genau, ob alle die Hausaufgaben gemacht haben.									93%	61	5
10.3 - Wenn man seine Hausaufgaben nicht gemacht hat, hat das Konsequenzen.									78%	58	8

11 - Was denkst du über die neuen Lernzeiten (Lernateliers) während dem Unterricht? (nur 5. und 6. Klasse)

	Durchschnittswerte $\bar{x}$				Qualitätseinschätzung				3-4	N	KA
	1	2	3	4	1 trifft nicht zu	2 trifft eher nicht zu	3 trifft eher zu	4 trifft zu			
11.1 - Ich finde das eine gute Sache.					5%	8%	21%	66%	87%	38	28
					2	3	8	25			
11.2 - Diese helfen mir, den Unterrichtsstoff besser zu verstehen.					3%	31%	28%	39%	67%	36	30
					1	11	10	14			
11.3 - Diese können die Hausaufgaben nicht ersetzen.					22%	19%	41%	19%	59%	32	34
					7	6	13	6			
11.4 - Diese helfen mir mehr als Hausaufgaben.					17%	23%	30%	30%	60%	30	36
					5	7	9	9			
11.5 - Diese sollten unabhängig vom gewählten Hausaufgabenmodell beibehalten werden.					14%	14%	21%	50%	71%	28	38
					4	4	6	14			

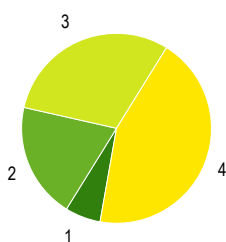
## Ergebnisse der Fragen mit Einfachauswahl

1 - Welches Hausaufgabenmodell hat dir in diesem Jahr am besten gefallen?



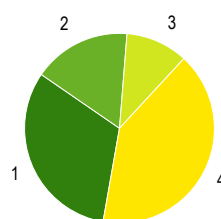
1	nur in den Fremdsprachen Hausaufgaben	15%	10
2	Individuelle Hausaufgaben - alle Schülerinnen und Schüler bekommen von den Lehrpersonen individuelle Hausaufgaben.	41%	27
3	keine Hausaufgaben	44%	29
Nennungen (N)			66

7 - Musst du neben den Hausaufgaben noch weitere Aufgaben aus dem Unterricht zu Hause nacharbeiten?



1	mehrmals pro Woche	6%	4
2	einmal pro Woche	20%	13
3	weniger als einmal pro Woche	30%	20
4	nie	44%	29
Nennungen (N)			66

12 - Was würdest du in der Zukunft bevorzugen?



1	keine Hausaufgaben	32%	21
2	nur in den Fremdsprachen Hausaufgaben	17%	11
3	jeden Tag Hausaufgaben	11%	7
4	individuelle Hausaufgaben	41%	27
Nennungen (N)			66

## Erläuterungen und Auswertungshinweise

### Gliederung des Berichts

Der Ergebnisbericht ist nach Fragetypen gegliedert.

Zuerst werden die Ergebnisse der Fragen mit Antwortskala angezeigt, gefolgt von den Fragen mit Einfachauswahl, Mehrfachauswahl und den Antworten auf offene Fragen (falls vorhanden).

Die Reihenfolge der Fragen im Ergebnisbericht kann deshalb von jener im Fragebogen abweichen.

### Fragetypen

#### Fragen mit Antwortskala

Bei den Fragen mit Antwortskala geben die Befragten eine Einschätzung zu einer Reihe von Aussagen auf einer Skala von 1 bis 4 ab (z. B. 1=«Aussage trifft nicht zu», 4=«Aussage trifft zu»).

Je nach Fragebogen können eine Antwortspalte (Qualitätseinschätzung) oder zwei Antwortspalten (Qualitätseinschätzung und Veränderungsbedarf) enthalten sein.

#### Fragen mit Einfachauswahl oder Mehrfachauswahl

Bei Fragen mit Einfachauswahl stehen verschiedene Antwortmöglichkeiten zur Verfügung, von denen die Befragten eine (und nur eine) auswählen können.

Bei Mehrfachauswahlfragen können die Befragten mehrere Antwortoptionen auswählen.

Beide Fragetypen können verwendet werden, um die Befragungsergebnisse nach darin enthaltenen Kategorien auszuwerten.

#### Offene Fragen

Bei offenen Fragen wird nach einer Einschätzung oder Meinung gefragt, ohne dass Antwortmöglichkeiten zur Auswahl gestellt werden.

### Begriffe, Symbole, Abkürzungen

#### Ø (Durchschnittswert)

Bei Fragen mit Antwortskala gibt dieser Wert den Durchschnitt (Mittelwert) der gegebenen Antworten an. Bei einer Skala von 1 bis 4 bezeichnet der Wert 2,5 den Neutralitätswert.

#### Qualitätseinschätzung/ Veränderungsbedarf

Bei Fragen mit Antwortskala zeigen die Grafiken die Verteilung der Antworten auf die Antwortoptionen in Prozent und in absoluten Zahlen.

Bei Teilberichten werden lediglich die Prozentzahlen angegeben.

Theoretisch liegt die Summe der Prozentzahlen bei 100 Prozent. Praktisch kann dieser Wert wegen Rundungsungenauigkeiten manchmal aber auch leicht darüber oder darunter liegen.

#### N (Nennungen)

Anzahl der Personen, die eine Einschätzung oder Antwort auf die Frage abgegeben haben.

Nicht mitgezählt sind jene, die die Option «Keine Angabe» ausgewählt haben.

Bei Teilberichten bezeichnet N die Zahl jener Befragten, für die die angegebenen Auswahlkriterien zutreffen und die gleichzeitig eine Antwort auf die Frage gegeben haben. Falls N kleiner ist als 10, werden aus Datenschutzgründen keine Ergebnisse angezeigt, um die Anonymität der Befragten zu gewährleisten.

#### KA (Keine Angabe)

Anzahl der Personen, die auf diese Frage die Option «Keine Angabe» angekreuzt haben.

#### 3–4

Prozentsatz der Befragten, die bei einer Frage mit Antwortskala die Einschätzung 3 oder 4 angekreuzt haben. Wegen Rundungsungenauigkeiten kann es zwischen den Zahlen in der Grafik und dem Wert in der Spalte «3–4» zu kleinen Abweichungen kommen.

### Auswertungshinweise

#### Rücklaufquote

Die Rücklaufquote zeigt Ihnen, auf welche Resonanz die Befragung gestossen ist. Analysieren Sie die Quote anhand folgender Fragen: Entspricht der Rücklauf unseren Erwartungen? Gibt es organisatorische oder inhaltliche Gründe für einen besonders guten bzw. mangelhaften Rücklauf? Was lässt sich für eine nächste Befragung daraus lernen?

#### Fragen mit höchsten / tiefsten Werten

**Höchste Werte:** Sie können auf Stärken hinweisen: Da sind wir gut. Darauf können wir stolz sein. Wie können wir diese Stärken auch in Zukunft pflegen und ihnen Sorge tragen?

**Tiefste Werte:** Sie können ev. auf Schwächen hinweisen: Das behindert unsere Arbeit. Daran müssen wir arbeiten. Womit haben diese Schwächen zu tun? Entspricht das Ergebnis unseren Erwartungen? Wie können wir die Sicht der Beteiligten besser verstehen lernen?

**Veränderungsbedarf:** Hier müssen wir ansetzen: Da zeigen sich Optimierungsmöglichkeiten. Warum werden Veränderungen hier als notwendig erachtet? Was passiert, wenn keine Massnahmen umgesetzt werden? Können wir damit leben? Wie können wir uns verbessern?

**Hinweis:** Je nach Befragungsergebnissen können die «tiefsten Werte» vergleichsweise hoch ausfallen und deshalb als positive Werte (und nicht als «Schwäche») gewertet werden.

#### Durchschnittswerte

Qualitätseinschätzung: Durchschnittswerte oberhalb von 2,5 liegen im positiven Bereich, Werte unterhalb von 2,5 im negativen Bereich.

Der Prozentsatz der Befragten, die eine der zwei positiven Antworten (3–4) angekreuzt haben, zeigt auf einen Blick, bei welchen Qualitätsaussagen die Zufriedenheit vergleichsweise hoch ist und bei welchen sie eher tief ist.

Auf Grund der konkreten Fragestellung sollte von der Schule geklärt werden, ab wann aus Sicht der Betroffenen und Beteiligten von einem positiven Ergebnis gesprochen werden kann.

Veränderungsbedarf: Werte oberhalb von 2,5 bezeichnen einen klaren Veränderungsbedarf.

Der Prozentsatz der Befragten, die Veränderungen als eher nötig bis dringend nötig einschätzen (Antworten 3–4), zeigt auf einen Blick, wo der Veränderungsbedarf vergleichsweise hoch bzw. eher tief eingeschätzt wird. Auf Grund der konkreten Fragestellung muss die Schule beurteilen, wie der eingeschätzte Veränderungsbedarf angesichts der Möglichkeiten und Ressourcen der Schule priorisiert werden soll.

#### Verteilung der Antworten

Bei Fragen mit Antwortskala zeigt die Verteilung der Antworten, wie stark die Antworten variieren. Je kleiner die Varianz ist, desto treffender charakterisiert der Durchschnittswert die Verteilung. Bei einer breiten und ausgewogenen Verteilung der Antworten, müssen die Gründe dafür genauer analysiert werden.

### Weiterführende Fragen

#### Bedeutung der Ergebnisse

Was bedeutet das Ergebnis für die einzelnen Personen, für verschiedene Gruppen wie Fach- oder Klassenlehrpersonen, für die gesamte Schule, für Schüler/innen, für Eltern etc.? Was bedeutet das Ergebnis für mich als Lehrperson? Für uns als gesamte Schule? Was heisst dies für meine/unsere Schüler/innen?

#### Bezug zu Erfahrungen und anderen Datenquellen

Habe ich dieses Ergebnis erwartet? Bestätigt es meine Erfahrungen? Bin ich überrascht oder irritiert, weil das Ergebnis nicht mit meinen Erfahrungen übereinstimmt? Gibt es weitere Informationsquellen, die wir beiziehen könnten, um die Evaluationsergebnisse zu bestätigen oder zu relativieren?

#### Zusammenhänge und Hintergründe

Welche Zusammenhänge erkennen wir zwischen den einzelnen Ergebnissen? Welche Erklärungen für bestimmte Stärken und Schwächen bieten sich an? Mit welchen Kernaussagen fassen wir unsere Erkenntnisse zur Qualität unserer Schule zusammen?

#### Folgerungen und Massnahmen

Welche Schlussfolgerungen ziehen wir aus den Ergebnissen? Was für Ziele setzen wir uns? Mit welchen Massnahmen werden wir sie realisieren? Welchen Zeitrahmen setzen wir uns?

### Weitere Informationen

Unter folgendem Link finden Sie weitere Tipps und Tricks, wie Sie bei der Auswertung der Ergebnisse vorgehen und dabei alle Anspruchsgruppen einbeziehen können.

<http://www.iqesonline.net/auswertungstipps/>